



**FACULDADE UNIÃO DE GOYAZES**  
**CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**O PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO DE CIDADANIA  
DE CRIANÇAS PARTICIPANTES DO PROJETO SOCIAL CESPE –  
TRINDADE GOIÁS**

**Mayne Abreu de Assunção**  
**Vanessa Luiza Nunes**

**Orientadora: Prof. Me. Fernanda Jorge de Souza.**

Trindade - GO  
2017

**FACULDADE UNIÃO DE GOYAZES  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**O PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO DE CIDADANIA  
DE CRIANÇAS PARTICIPANTES DO PROJETO SOCIAL CESPE –  
TRINDADE GOIÁS**

**Mayne Abreu de Assunção**

**Vanessa Luiza Nunes**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado à Faculdade União de  
Goyazes como requisito parcial à  
obtenção do título de Bacharel em  
Educação Física.

**Orientadora: Prof. Me. Fernanda Jorge de Souza.**

Trindade - GO

2017

**Mayne Abreu de Assunção**

**Vanessa Luiza Nunes**

**O PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO DE CIDADANIA  
DE CRIANÇAS PARTICIPANTES DO PROJETO SOCIAL CESPE –  
TRINDADE GOIÁS**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado à Faculdade União de  
Goyazes como requisito parcial à  
obtenção do título de Bacharel em  
Educação Física, aprovada pela seguinte  
banca examinadora:

---

Prof. Orientadora: Me. Fernanda Jorge de Souza.

Faculdade União de Goyazes

---

Prof. Me. Taysa Cristina dos Santos Neiva

Faculdade União de Goyazes

---

Naclayton Sousa Almeida

Coordenador Pedagógico das Obras Sociais Redentoristas

Trindade - GO

\_\_\_\_/\_\_\_\_/2017

Dedicamos este trabalho a nossa família, em especial aos nossos pais, pelo amor, carinho e compreensão e que nos momentos mais difíceis sempre nos deram apoio e motivação para seguir em frente.

## **AGRADECIMENTOS**

Primeiramente agradecemos a Deus, que nos concedeu, a cada dia, uma página de vida no livro do tempo e nos deu a oportunidade e o privilégio de compartilhar tamanha experiência, podendo, assim, concretizar nossos sonhos.

A professora e orientadora Fernanda Jorge de Souza, por seu apoio e inspiração no amadurecimento dos nossos conhecimentos e conceitos, que nos levou a execução e conclusão deste trabalho.

A todos os professores da Faculdade União de Goyazes que ao decorrer desses anos contribuíram decisivamente para a nossa formação acadêmica, profissional e pessoal.

Aos colegas de classe, pela espontaneidade e alegria na troca de informações e materiais, numa demonstração de amizade e solidariedade.

# **O PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO DE CIDADANIA DE CRIANÇAS PARTICIPANTES DO PROJETO SOCIAL CESPE – TRINDADE GOIÁS**

Mayne Abreu de Assunção<sup>1</sup>  
Vanessa Luiza Nunes<sup>1</sup>  
Fernanda Jorge de Souza<sup>2</sup>

## **RESUMO**

O presente estudo teve como objetivo verificar se as crianças atendidas pelo Projeto CESPE, compreendem a importância e praticam a cidadania nas aulas de Educação Física. A atividade física não encontra-se apenas relacionada ao aspecto motor e físico, mas também ao sentido de compreender aspectos positivos, onde são vinculadas atitudes e valores conexos a manifestações de justiça, paz, liberdade, respeito, cidadania, cooperação, responsabilidade. O exercício da cidadania está direcionado para o desenvolvimento das crianças desde o surgimento dos primeiros vínculos, como afetivos, individualização, socialização, autonomia considerando aspectos como sexo, idade, interesses e sociabilidade. É importante que a cidadania seja praticada nas aulas de Educação Física, a qual tem como objetivo principal despertar as crianças como indivíduos e nas relações sociais. A prática da cidadania como inclusão social nas aulas de Educação Física, ajudará as crianças a terem mais conhecimentos sobre a cidadania e também como praticá-la. A construção da cidadania é um procedimento que não tem fim; a cada dia o indivíduo recebe ajuda que contribuem para o seu conhecimento e socialização. A Educação Física enquanto o seu papel social contribui para a formação pessoal da criança, oferecendo subsídios para que seja capaz de refletir criticamente permitindo-o tornar-se um cidadão consciente e participativo.

**Palavras-chave:** Cidadania. Educação Física. Criança. Socialização. CESPE.

## **THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE TRAINING OF CITIZENSHIP OF CHILDREN PARTICIPATING IN THE SOCIAL PROJECT CESPE - TRINDADE GOIÁS**

### **ABSTRACT**

The present study had as objective to verify if the children attended by the Project CESPE, understand the importance and practice the citizenship in the classes of Physical Education. Physical activity is not only related to the motor and physical aspect, but also to the sense of understanding positive aspects, where attitudes and related values are linked to manifestations of justice, peace, freedom, respect, citizenship, cooperation, responsibility. citizenship is directed towards the development of children since the beginning of the first bonds, such as affective, individualization, socialization, autonomy considering aspects such as gender, age, interests and sociability. It is important that citizenship be practiced in Physical Education classes, whose main objective is to awaken children as individuals and in social relations. The practice of citizenship as social inclusion in Physical Education classes will help children to have more knowledge about citizenship and also how to practice it. The construction of citizenship is a procedure that has no end; every day the individual receives help that contribute to their knowledge and socialization. Physical Education while its social role contributes to the personal formation of the child, offering subsidies so that it is able to reflect critically allowing it to become a conscious citizen and participatory.

**Key-words:** Citizenship. PE. Child. Socialization. CESPE.

---

<sup>1</sup> Acadêmicas do Curso de Educação Física da Faculdade União de Goyazes. .

<sup>2</sup> Orientadora Professora Mestra do Curso de Educação Física da Faculdade União de Goyazes.

## 1. INTRODUÇÃO

A construção da cidadania é um procedimento que não tem fim; a cada dia o indivíduo recebe ajuda que contribui para o seu conhecimento e socialização (TORRES; MOURA, 2013).

Cidadania é relação que existe entre as pessoas, e também entre o indivíduo e o Estado, onde o indivíduo deve obediência, e o Estado, proteção. Assim, a cidadania é vista como a igualdade de direitos e, de maneira especial o direito de viver a própria vida e ser diferente dos demais (NEVES, 2008).

Exigir direitos é parte da cidadania, mas respeitar o outro também é; muito se têm discutido sobre os direitos, deveres e a cidadania. Ser cidadão é algo peculiar, que se aprende e se constrói; está interligado com os valores culturais da sociedade a qual o indivíduo pertence adquiridos pela sua educação (NEVES, 2008).

Dessa forma, a cidadania deve existir entre as crianças, passando a ser um compromisso de todos, pois só desta forma o valor da pessoa humana e a sua dignidade constituirão os alicerces de uma cidadania democrática (TORRES; MOURA, 2013).

O exercício da cidadania está direcionado para o desenvolvimento das crianças desde o surgimento dos primeiros vínculos, como afetivos, individualização, socialização, autonomia considerando aspectos como sexo, idade, interesses e sociabilidade (BETTI; ZULIANI, 2005).

É importante que a cidadania seja praticada nas aulas de Educação Física, a qual tem como objetivo principal despertar as crianças como indivíduos e nas relações sociais (BARROS; BARROS, 2010).

A Educação Física em seu papel social desenvolve a socialização das crianças, pois são trabalhadas atividades as quais elas passam a ter oportunidade de aceitação pelo grupo, por meio do desenvolvimento da autoconfiança e as habilidades motoras (SOUZA; JÚNIOR, 2010).

A criança deve aprender para além das técnicas de execução dos movimentos, a discutir regras e estratégias, analisá-los criticamente, eticamente, reinventando-as e aplicando-as (BETTI; ZULIANI, 2005).

A criança nas aulas de Educação Física, aprende a ser mais solidária com outras crianças, como por exemplo, se ela presencia um colega cansado, oferece água ao mesmo, se um colega cai no jogo, o outro ajuda a levantar. Outro exemplo,

é que num jogo de futebol, a criança aprende a ser cidadão, onde aprende a perder e a ganhar. Deste modo, ela discute regras, estratégias, passando assim a seguir e respeitar regras (TORRES; MOURA, 2013).

A atividade física, os exercícios físicos e as práticas esportivas são consideradas fatores de grande importância na vida das pessoas, visando não apenas a sua saúde, mas que a criança passa a se tornar cidadão (SANTOS; SIMOES, 2012).

A atividade física não encontra-se apenas relacionada ao aspecto motor e físico, mas também ao sentido de compreender aspectos positivos, onde são vinculados atitudes e valores conexos a manifestações de justiça, paz, liberdade, respeito, cidadania, cooperação, responsabilidade (LEITE, 2012).

A escolha pelo presente tema se justifica, que mesmo que o tema cidadania e formação do cidadão seja um tema considerado transversal na educação e da Educação Física, ainda carecem maiores aprofundamentos desta temática. Deste modo, escolheu-se o CESPE, como local de pesquisa de campo, pelo fato de ser uma entidade filantrópica, localizado em uma região de famílias carentes. O CESPE tem o papel que o Estado deveria ter que é o de formar o indivíduo para cidadania. Como o Estado não está assumindo esta função, este tipo de entidade acaba assumindo. Deste modo, surgiu a necessidade de associar a Educação Física com a cidadania, afim de fazer com que a criança seja mais consciente de seu papel na sociedade, procurando mostrar por meio da Educação Física, os valores essenciais à cultura de cada um, que contribui significativamente na construção de um ser humano consciente e participativo no que diz respeito a diversidade cultural.

O Centro Social Pai Eterno (CESPE), surgiu no ano de 2004, na cidade de Trindade – Goiás. Ele é mantido pela Congregação dos Missionários Redentoristas e amparado pelo Santuário Basílica e Associação Filhos do Pai Eterno (AFIPE) (SANTUÁRIO BASÍLICA, 2017).

Através do CESPE são atendidas crianças com idade de três a doze anos, funcionando de segunda a sexta-feira. O foco do programa é a assistência familiar, voltado ao desenvolvimento psicossocial das crianças e na evangelização. (SANTUÁRIO BASÍLICA, 2017).

No CESPE, é oferecido as crianças um acompanhamento através de atividades pedagógicas esportivas lúdicas, além de oferecer atendimento, psicológico, odontológico e médicos. (SANTUÁRIO BASÍLICA, 2017).



Os objetivos dos projetos desenvolvidos pelo CESPE são o de fortalecimento dos vínculos sociais e familiares, buscando sempre aproximar as famílias do mesmo, possibilitando o fortalecimento da cidadania e a promoção da dignidade humana. (SANTUÁRIO BASÍLICA, 2017).

No Projeto CESPE, quanto à Educação Física, são oferecidos aulas de natação, vôlei, handebol, futebol e hidroginástica.

Este trabalho é importante e relevante, pois por meio da prática da Educação Física ajuda na formação de cidadania das crianças.

Diante ao tema exposto, o objetivo geral deste estudo foi o de verificar se as crianças atendidas pelo Projeto CESPE, compreendem a importância e praticam a cidadania nas aulas de Educação Física.

## **2. MATERIAIS E MÉTODOS**

A pesquisa foi de natureza qualitativa, pois permite o levantamento de dados subjetivos a partir da aplicação de questionários, ou seja, permite buscar informações pertinentes ao universo a ser investigado (SANTOS; CANDELORO, 2006). O estudo foi realizado no CESPE do município de Trindade.

O levantamento dos dados foi por meio de questionário, com perguntas objetivas fechadas contendo 14 questões elaboradas pelas pesquisadoras, sobre a importância do papel da Educação Física na formação de cidadania das crianças participantes do Projeto Social CESPE, da cidade de Trindade – Goiás. As questões do questionário foram analisadas pela psicóloga do CESPE.

A amostra do estudo corresponde a 92 crianças atendidas pelo Projeto CESPE.

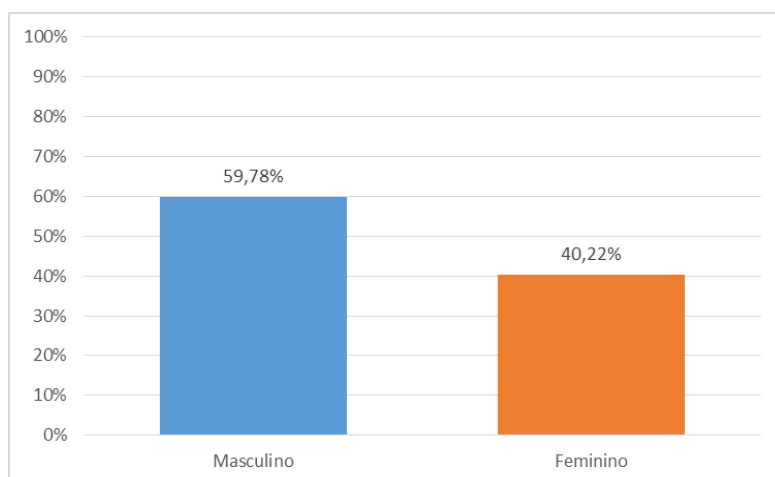
Quanto ao critério de inclusão participaram da pesquisa somente crianças de ambos os sexos entre 8 a 12 anos de idade. Foram excluídas crianças que não tem a idade entre 8 a 12 anos. Foi aplicado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), onde os pais das crianças, por serem menores de idade, autorizaram seus filhos a participarem da pesquisa, em seguida foi aplicado o Termo de Assentimento Livre e Esclarecido (TALE), às crianças em sala de aula. O questionário foi aplicado de forma individual, onde o participante respondeu nas dependências do CESPE, devolvendo em seguida às pesquisadoras.

Após a coleta das informações as mesmas foram submetidas à análise estatística simples, quando os dados foram transferidos para planilhas do programa Excel 2007, para a construção dos gráficos, os quais foram analisados à luz do conhecimento e opinião dos autores. O trabalho foi aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa da Faculdade União de Goyazes, com protocolo: nº 047/2017-1.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa de campo foi realizada com 92 crianças atendidas pelo Projeto CESPE. Esta pesquisa teve como intuito verificar se as crianças atendidas pelo Projeto CESPE, compreendem a importância e praticam a cidadania nas aulas de Educação Física, conforme demonstrado a seguir.

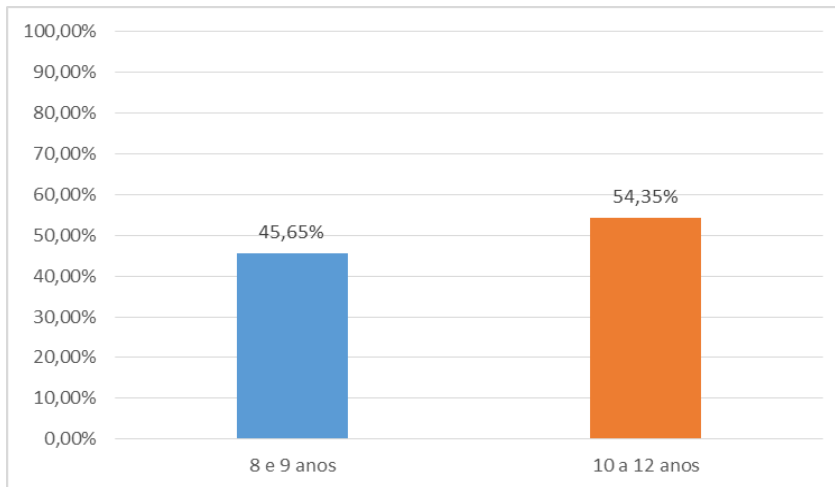
Gráfico 1: Sexo



Fonte: Elaborado pelas autoras do trabalho (2017).

De acordo com o exposto no gráfico 1, 59,78% (55) das crianças entrevistadas são do sexo masculino e 40,22% (37) do sexo feminino. Prevaleceu as crianças do sexo masculino.

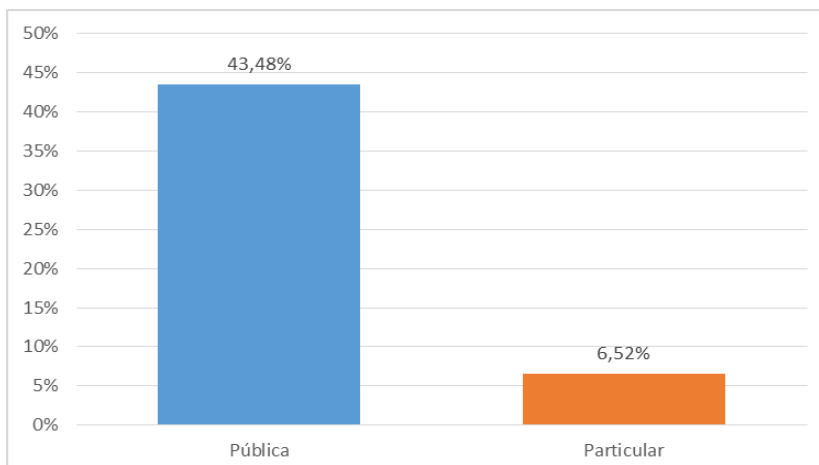
Gráfico 2: Qual a sua idade?



Fonte: Elaborado pelas autoras do trabalho (2017).

A maioria dos entrevistados tem a idade de 10 a 12 anos, com 54,35% (42) e 45,65% (42) corresponde a crianças entre 8 e 9 anos de idade. Observa-se que a maioria das crianças está entre 10 a 12 anos de idade, apresentando assim maior nível de consciência.

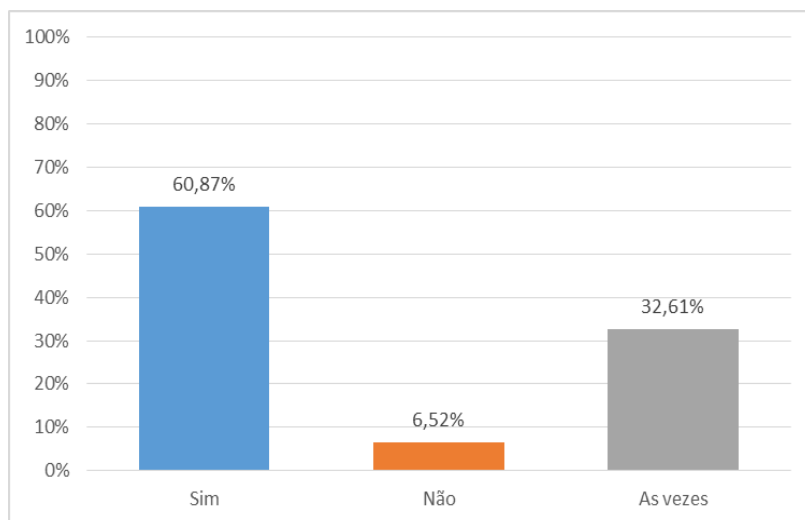
Gráfico 3: Que tipo de escola você estuda?



Fonte: Elaborado pelas autoras do trabalho (2017).

Diante ao exposto no gráfico 3, 43,48% das crianças estudam em escola da rede pública e 6,52% em escola particular. Prevalece no estudo crianças que estudam na rede pública de ensino. Isso se dá por se tratar de um bairro mais carente da cidade.

Gráfico 4: Você respeita as regras impostas pelo professor durante as aulas Educação Física?



Fonte: Elaborado pelas autoras do trabalho (2017).

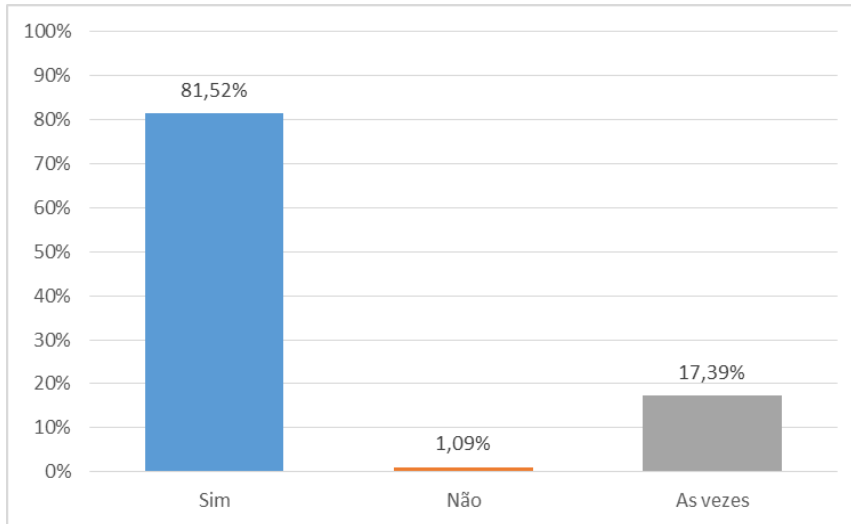
Na quarta questão foi perguntado as crianças se elas respeitam as regras impostas pelo professor durante as aulas Educação Física, portanto 60,87% disseram que sim, 6,52% responderam que não e 32,61% às vezes.

Mesmo a maioria respondendo que respeitam as regras impostas pelo professor durante as aulas Educação Física, uma grande parte disseram que às vezes. Contudo, devem ser respeitadas as regras, sendo um fator de prática de cidadania. Pois é importante que exista uma interação social nas aulas de Educação Física.

Em consonância com a literatura, Rocha, Winterstein e Amaral (2009), quando ocorre uma interação social, as crianças poderão compartilhar suas experiências e juntos poderão formular algo que antes não estava presente em nenhum dos dois indivíduos. Deste modo, a interação social é importante no procedimento de mútua constituição do sujeito e do ambiente social, um vai-e-vem que modifica o meio e promove, respectivamente, o desenvolvimento do indivíduo.

Portanto, ao respeitar as regras impostas nas aulas de Educação Física, as crianças estarão desenvolvendo uma interação social, sendo fator importante na prática da cidadania.

Gráfico 5: Você pratica cidadania durante as aulas de Educação Física? (ex: ajudar a levantar quando um colega cai ou se machuca, pegar água para algum colega, etc...).



Fonte: Elaborado pelas autoras do trabalho (2017).

Na quinta questão (gráfico 5), 81,52% das crianças responderam que praticam cidadania durante as aulas de Educação Física, como por exemplo ajudar a levantar quando um colega cai ou se machuca, pegar água para algum colega, etc., 1,09% disseram que não e 17,39% responderam que às vezes.

Mesmo tendo uma minoria que disse que não e às vezes, cabem todas as crianças de tal prática no decorrer das aulas, pois estará ajudando a si próprio a ter uma melhor convivência com todos que estão a sua volta, não apenas nas aulas de Educação Física mas também em casa, ajudando seus pais em algumas funções da casa, ou ajudando olhar seu irmão, ajudando pessoas mais velhas, entre outros. Contudo a prática de cidadania deve estar presente na vida de todos os seres humanos, independente na idade, raça ou sexo. Segundo Ribeiro, Silva e Kogut (2015, p. 02):

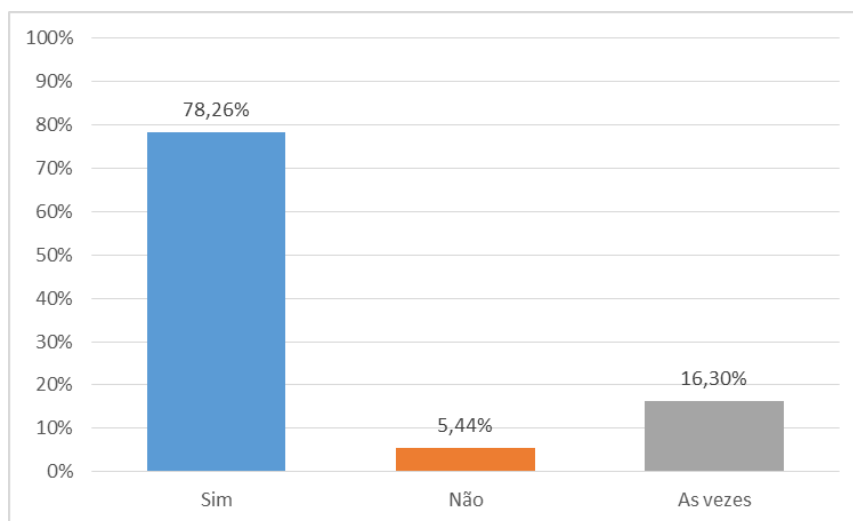
Nos dias de hoje mais do que nunca as crianças amadurecem cada vez mais precocemente, mas devemos nos preocupar com os valores que essas crianças estão aprendendo, como: convivência em grupo, senso crítico, autoestima, segurança, procurando sempre ser um bom cidadão, uma pessoa de bem, com respeito à diversidade

Conforme Torres e Moura (2013), através das aulas de Educação Física, a criança aprende a ser mais solidária com outras crianças, como por exemplo, se ela

presencia um colega cansado, oferece água ao mesmo, se um colega cai no jogo, o outro ajuda a levantar. Deste modo, ela discute regras, estratégias, passando assim a seguir e respeitar regras.

Diante ao exposto por Ribeiro, Silva e Kogut (2015), e relacionando com o presente estudo as crianças entrevistadas da faixa etária entre 8 a 12 anos idade, prevalecendo crianças com 12 anos. Nessas faixas etárias as crianças se desenvolvem muito rápido, amadurecendo de maneira precoce, deste modo, cabe a preocupação que as mesmas cresçam praticando a cidadania. Assim, nas aulas de Educação Física é importante que elas respeitem as regras impostas pelo professor, saibam conviver em grupo, respeitem a diversidade, procurando sempre ser um bom cidadão.

Gráfico 6: Nas aulas de Educação Física desenvolvidas no CESPE, você tem um bom relacionamento e convívio com seus colegas?

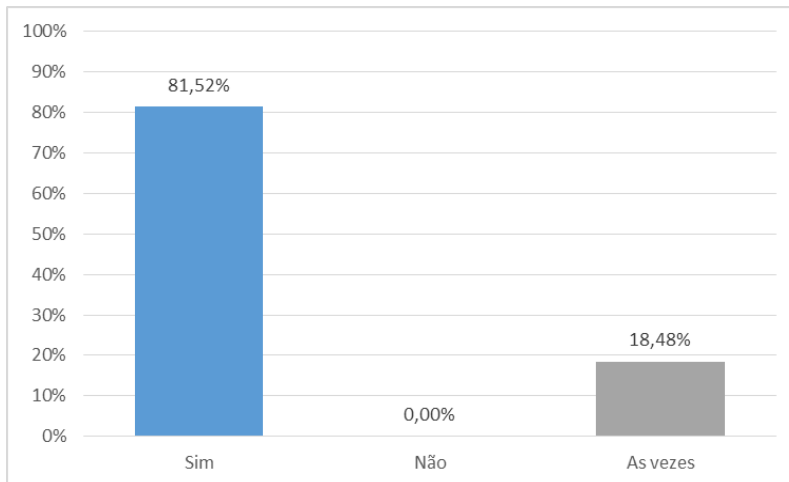


Fonte: Elaborado pelas autoras do trabalho (2017).

Neste gráfico, 78,26% das crianças, nas aulas de Educação Física desenvolvidas no CESPE, tem um bom relacionamento e convívio com seus colegas, 5,44% disseram que não e 16,30% que às vezes.

A boa convivência entre as crianças e seus colegas e o professor de Educação Física não foi 100%, portanto, através da inclusão da prática da cidadania nas aulas de Educação Física, a criança poderá aprender a ter melhor convivência com outras pessoas, respeitando cada um, conforme afirmação de Ribeiro, Silva e Kogut (2015).

Gráfico 7: Você tem um bom relacionamento e convívio com seu professor de Educação Física?

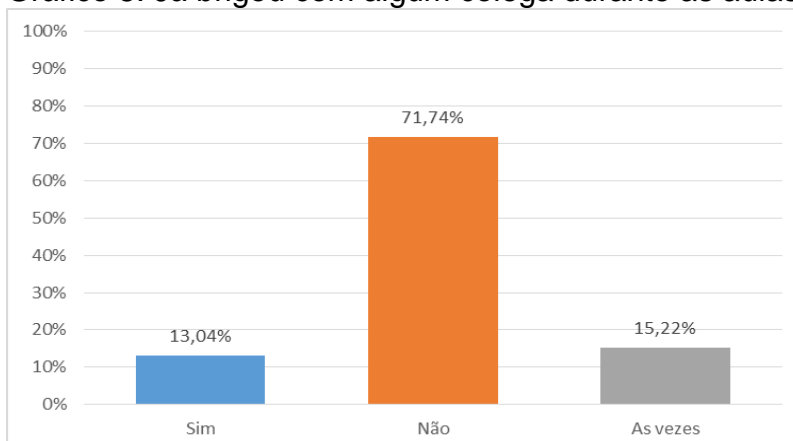


Fonte: Elaborado pelas autoras do trabalho (2017).

De acordo com o exposto no gráfico 7, 81,52% das crianças, disseram que tem um bom relacionamento e convívio com seu professor de Educação Física, nenhuma das crianças disseram que não e 18,48% às vezes. Portanto, a maioria das crianças tem um bom relacionamento e convívio com seu professor de Educação Física

Conforme Torres e Moura (2013), a prática da cidadania ocorre a partir da interferência do indivíduo na sociedade da qual se faz parte. Deste modo, é assumido pela um importante papel auxiliando no desenvolvimento da formação da criança como cidadã. Assim, através da relação entre alunos, professores de Educação Física, funcionários e a comunidade onde a escola está inserida também permite maior intervenção na sociedade.

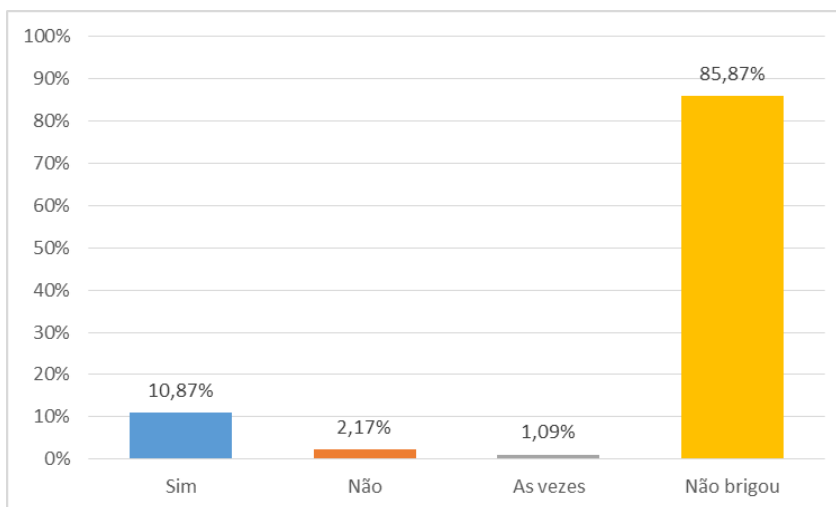
Gráfico 8: Já brigou com algum colega durante as aulas de Educação Física?



Fonte: Elaborado pelas autoras do trabalho (2017).

Conforme exposto no gráfico 8, 13,04% dos entrevistados disseram que já brigaram com algum colega durante as aulas de Educação Física, 70,74% disseram que não e 15,22% às vezes. Prevalece no estudo a alternativa não, onde a maioria das crianças nunca brigaram. Nas faixas etárias analisadas, é normal que crianças briguem uma com as outras por qualquer motivo, mas logo estão brincando e se interagindo novamente.

Gráfico 9: Se Já brigou com algum colega durante as aulas de Educação Física, teve pedido de desculpas por sua parte?



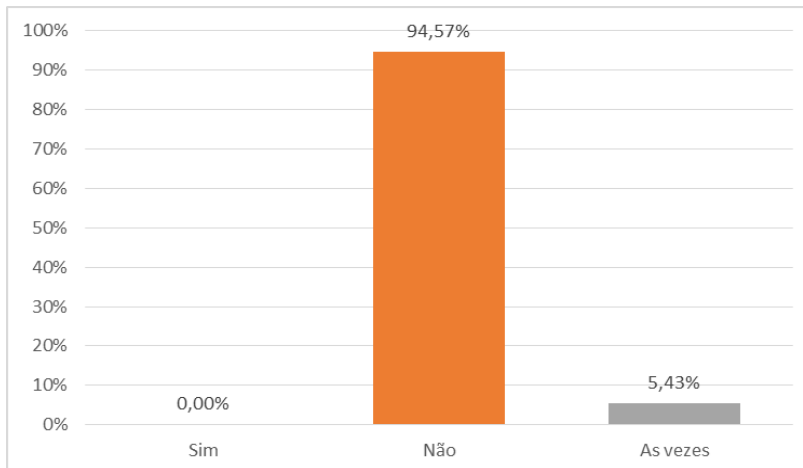
Fonte: Elaborado pelas autoras do trabalho (2017).

Se Já brigou com algum colega durante as aulas de Educação Física, 10,87% disseram que teve pedido de desculpas por sua parte, 2,17% disse que não, 1,09% às vezes e 85,87% não brigou.

No estudo, algumas crianças já brigaram com algum colega durante as aulas de Educação Física. Portanto, segundo Borragine (2010), ao trabalhar a cidadania nas aulas de Educação Física, o professor estará preparando e conscientizando a criança a ser cidadão diante a realidade democrática em que está inserido.



Gráfico 10: Você tem preconceito por algum colega (negro, gordo, etc.)?



Fonte: Elaborado pelas autoras do trabalho (2017).

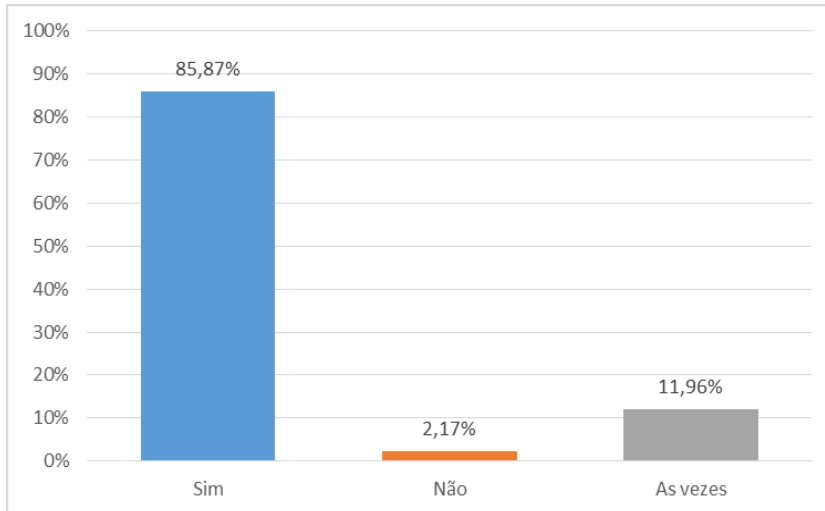
Na décima questão foi perguntado se a criança tem preconceito por algum colega (negro, gordo, etc.), ninguém respondeu que sim, 94,57% disseram que não e apenas 5,43% disseram que às vezes.

Diante isto, é importante sempre realizar nas aulas de Educação Física um trabalho voltado a cidadania, pois através da mesma são discutidos assuntos relacionados ao preconceito.

Cabem aos professores de Educação Física terem consciência de que é sua função mostrar aos alunos a igualdade entre eles ou apontar seus erros quando não respeitam o colega. Deste modo, segundo Scopel e Gomes (2016), para que seja superado o preconceito perante a sociedade, é importante a inclusão de conceitos de cidadania repassados pelos professores aos alunos. Deste modo, cabe a este profissional, saber educar e ensinar o respeito aos colegas, contribuindo para a plena formação da criança.

Diante isso o diálogo desenvolvido entre o professor e o aluno é uma ferramenta fundamental para diminuir atitudes de preconceito e desenvolver a cidadania (Gráfico 11).

Gráfico 11: O diálogo é uma ferramenta fundamental para diminuir atitudes de preconceito e desenvolver a cidadania. Você tem um bom diálogo com seus colegas e professor?

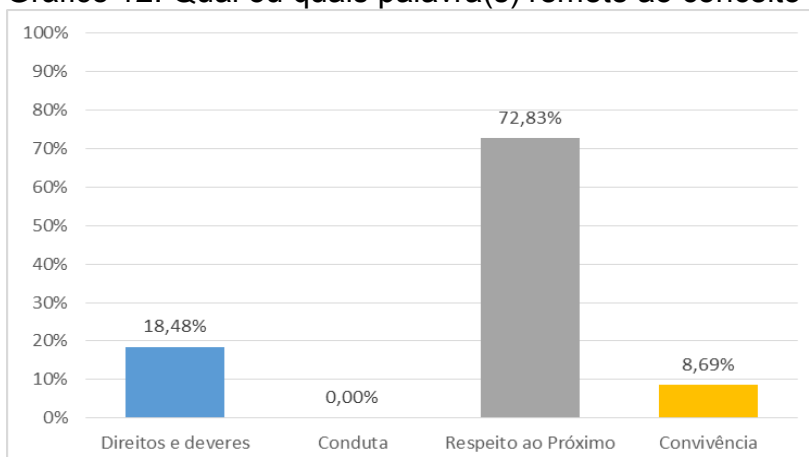


Fonte: Elaborado pelas autoras do trabalho (2017).

O diálogo é uma ferramenta fundamental para diminuir atitudes de preconceito e desenvolver a cidadania. 85,87% das crianças disseram que tem um bom diálogo com seus colegas e professor, 2,17% responderam que não e 11,96% que às vezes.

O diálogo segundo Scopel e Gomes (2016), é uma ferramenta fundamental e para diminuir atitudes de preconceito e essa busca pela modernidade defendida nesse texto (mesmo que isso seja em longo prazo histórico) se concretiza pela apropriação de propostas críticas anunciadas, dialogadas, compartilhadas com suas particularidades para diferentes contextos, de tal modo, superamos aos poucos o conservador e as falas, atitudes alienadas com o papel da conscientização.

Gráfico 12: Qual ou quais palavra(s) remete ao conceito de “*cidadania*” para você?

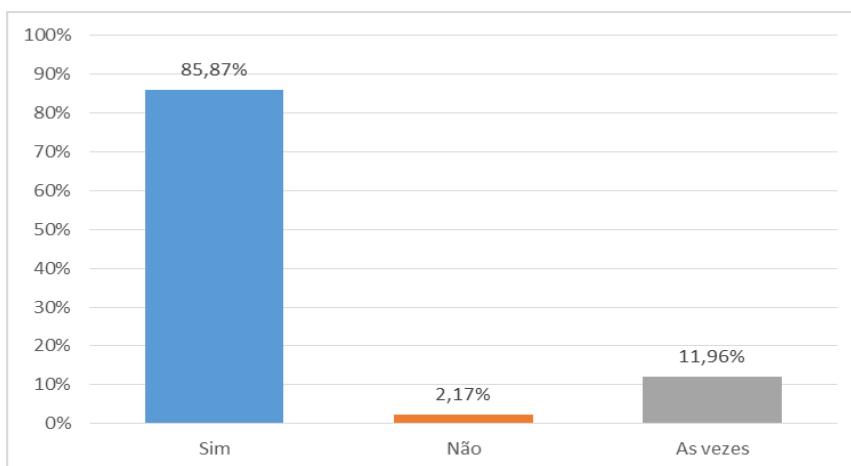


Fonte: Elaborado pelas autoras do trabalho (2017).

No gráfico 12, mostra que 18,48% das crianças entrevistadas disseram que o conceito de “*cidadania*” significa direitos e deveres, nenhum respondeu a opção conduta, 72,83% disseram que é ter respeito ao próximo e 8,69% refere a convivência.

Ao perguntador as crianças o que entendem por cidadania, a maioria respondeu que é ter respeito ao próximos, incluindo também os direitos e deveres e convivência. Conforme Ribeiro, Silva e Kogut (2015), a definição de cidadania é algo complicado, sendo que o entendimento modifica segundo o tempo, lugar e cultura, porém, ele tem sido relacionado com conceitos sobre deveres e direitos do indivíduo no meio em que vive. Diante disso, as crianças do estudo não apontaram os deveres e direitos com maior índice.

Gráfico 13: Você se considera um Cidadão?

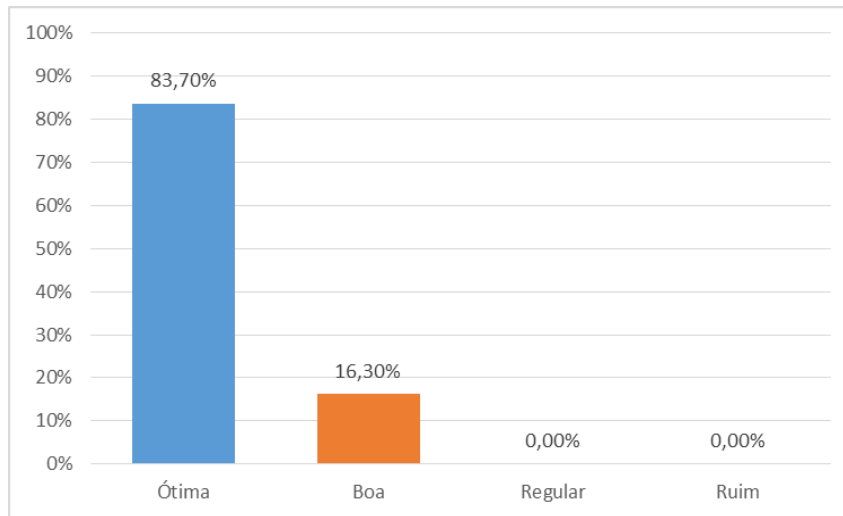


Fonte: Elaborado pelas autoras do trabalho (2017).

Conforme resultados do gráfico 13, 85.87% das crianças responderam a opção sim, que se considera cidadão, 2,17% responderam que não e 11,96% às vezes.

Diante ao estudo apresentado, a maioria das crianças se consideram cidadãos, portanto, no estudo apresentado, muitos ainda devem aprender mais sobre o que é cidadania e como praticar a mesma, pois não demonstraram conhecimentos suficientes sobre a cidadania nas aulas de Educação Física. Diante disso, cabe ao professor, trabalhar melhor o tema em suas aulas, pois essa falta de conhecimento, pode ser devido ao fato da não inclusão do tema cidadania nas aulas de Educação Física.

Gráfico 14: Qual a sua concepção sobre as aulas de Educação Física?



Fonte: Elaborado pelas autoras do trabalho (2017).

De acordo com o exposto no gráfico 14, 83,70% das crianças responderam a que as aulas de Educação Física são ótimas, 16,30% é boa, ninguém respondeu que é ruim ou que é regular.

A maioria das crianças avaliaram as aulas de Educação Física como ótima. Em um estudo realizado por Oliveira (2011) em uma escola pública e outra particular, sobre o conhecimento e visão dos alunos sobre a Educação Física, em ambas as instituições de ensino cerca de 85% dos alunos gostam muito das aulas de Educação Física, justificando que a consideram assim por ser uma aula onde se divertem e relaxam, mas também aprendem e desenvolvem atividades que fazem bem para sua saúde física e mental, além de praticarem a cidadania durante as aulas.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo deste estudo foi o de verificar se as crianças atendidas pelo Projeto CESPE, compreendem a importância e praticam a cidadania nas aulas de Educação Física. Deste modo, diante aos resultados apresentados, no geral existe compreensão por parte das crianças sobre a importância da cidadania. Mesmo existindo compreensão, cabe ao CESPE trabalhar mais em suas aulas de Educação Física a cidadania.

A prática da cidadania como inclusão social nas aulas de Educação Física, ajudará as crianças a terem mais conhecimentos sobre a cidadania e também como praticá-la. A construção da cidadania é um procedimento que não tem fim; a cada dia o indivíduo recebe ajuda que contribuem para o seu conhecimento e socialização.

A Educação Física enquanto o seu papel social contribui para a formação pessoal da criança, oferecendo subsídios para que seja capaz de refletir criticamente permitindo-o tornar-se um cidadão consciente e participativo.

De acordo com os resultados do estudo, a maioria das crianças apresentam conhecimento sobre a cidadania, diante isto, é importante dar continuidade do trabalho desta temática nas aulas de Educação Física, pois a maioria das crianças está entre 10 a 12 anos de idade, apresentando assim maior nível de consciência.

Prevaleceu no estudo crianças que estudam na rede pública de ensino. Isso se dá por se tratar de um bairro carente na cidade. Cabe as crianças sempre ao respeitar as regras impostas nas aulas de Educação Física, passando a ter uma melhor interação social, além de praticar a cidadania.

Conclui-se este estudo, dizendo a cidadania não é uma realidade dada e acabada, mas que se constrói, concomitantemente, com o desenvolvimento intelectual da humanidade, no seu processo de construção e reconstrução de conhecimentos pertinentes à realidade dos seres humanos.

Cabe ao CESPE, continuar desenvolvendo projetos voltados para a formação da cidadania nas aulas de Educação Física, pois diante ao resultado deste estudo, percebemos que a cidadania aos poucos vem sendo construída no âmbito social da criança.

Este estudo não esgota-se por aqui, merecendo futuros estudos, afim de verificar se a inclusão da cidadania nas aulas de Educação Física é realizada nos projetos sociais desenvolvidos como por exemplo o CESPE, pois o mesmo assume o papel que o Estado deveria ter que é o de formar o indivíduo para cidadania. Deste modo, cabe ao Estado um melhor investimentos em projetos sociais, formando assim, futuros cidadãos, exercendo e praticando a cidadania.

## REFERÊNCIAS

BARROS, S.S.H; LOPES, A.S; BARROS, M.V.G. Prevalência de baixo nível de atividade física em crianças pré-escolares. **Rev. bras. Cineantropom. Desempenho hum.** 2012, vol.14, n.4, pp. 390-400. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbcdh/v14n4/03.pdf>>. Acesso em: 10 de mar. 2017.

BARROS, D.; BARROS, D. **Educação física na escola primária**. 4 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2010.

BETTI, M., ZULIANI, L.R. Educação Física escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. **Revista virtual EFArtigos**. Natal, v. 3, n. 7, ago./2005. Disponível em: <<http://www.ceap.br/material/MAT25102010170018.pdf>>. Acesso em: 10 de mar. 2017.

BOUCHARD, C. **Atividade física e obesidade**. 10. ed. São Paulo: Manole, 2013.

BORRAGINI, S. Educação Física: preconceitos acerca do papel da disciplina no contexto escolar: **Revista Digital**, Buenos Aires, Ano 15- Nº 143, Abril de 2010. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd143/educacao-fisica-papel-da-disciplina-no-contexto-escolar.htm>>. Acesso em: 14 de nov. 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Caderno de atenção básica: Obesidade**. Saúde da Família. Brasília-DF, n. 12, 2006.

CODATO, L. A. B. Pesquisa em Saúde: Metodologia Quantitativa ou Qualitativa? **Revista Espaço para a Saúde**, Londrina, v.8 n.1 p.34-35, dez. 2006.

LEITE, S.G.C. **A importância da Educação Física para a formação social do adolescente**. Brasília-DF, 2012. Disponível em: <[http://bdm.unb.br/bitstream/10483/4256/1/2012\\_SolangedasGracasCoutinhoLeite.pdf](http://bdm.unb.br/bitstream/10483/4256/1/2012_SolangedasGracasCoutinhoLeite.pdf)>. Acesso em: 22 de mar. 2017.

LIMA, J.C; STAREPRAVO, F.A. **Lazer e Atividade Física: perfil de escolares de 10 a 15 anos e sua relação com as políticas públicas na cidade de Pinhão-PR**. Licere, Belo Horizonte, v.13, n.4, dez/2010. Disponível em: <[http://www.anima.eefd.ufrj.br/licere/pdf/licereV13N04\\_a3.pdf](http://www.anima.eefd.ufrj.br/licere/pdf/licereV13N04_a3.pdf)>. Acesso em: 22 de mar. 2017.

LOVERA, F.J. A importância da Educação Física na formação de cidadãos críticos, pensantes e atuantes. **Revista de Educação do Ideau**. Vol. 10 – Nº 21 - Janeiro - Julho 2015. Disponível em: <[http://www.ideau.com.br/getulio/restrito/upload/revistasartigos/242\\_1.pdf](http://www.ideau.com.br/getulio/restrito/upload/revistasartigos/242_1.pdf)>. Acesso em: 22 de mar. 2017.

MATSUDO, S.M; MATSUDO, V.K.R; BARROS NETO, Turíbio LeiteT.L. Atividade física e envelhecimento: aspectos epidemiológicos. **Rev Bras Med Esporte**. 2001, vol.7, n.1, pp. 2-13. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbme/v7n1/v7n1a02.pdf>>. Acesso em: 22 de mar. 2017.

NEVES, S.M. Os papéis sociais e a cidadania. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2008. pp. 28-48. Disponível em: <<http://books.scielo.org/id/886qz/pdf/zanella-9788599662878-05.pdf>>. Acesso em: 26 de mai. 2017.

OLIVEIRA, M. Visão dos alunos sobre a Educação Física no ensino médio no município de Videira, SC. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 16 - Nº 158 - Julio de 2011. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd158/visao-sobre-a-educacao-fisica-no-ensino-medio.htm>>. Acesso em: 14 de nov. 2017.

PIMENTEL, A.; ARAÚJO, L.S. Concepção de criança na pós-modernidade. **PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO**, 2007, 27 (2), 184-193. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/pcp/v27n2/v27n2a02.pdf>>. Acesso em: 26 de mai. 2017.

RIBEIRO, G.M.; SILVA, J.W.; KOGUT, M.C. Contribuições do professor de Educação Física na formação cidadã do aluno no Ensino Médio. XIX Congresso Brasileiro do Esporte. Vitória: ES, 2015.

SANTOS, A.L.P; SIMOES, A.C. Educação Física e qualidade de vida: reflexões e perspectivas. **Saude soc.** 2012, vol.21, n.1, pp. 181-192. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v21n1/18.pdf>>. Acesso em: 22 de mar. 2017.

SCHWARTZ, A.J, et al. Nível de atividade física e estado nutricional em escolares no Ensino Fundamental. **Revista Brasileira de Obesidade, Nutrição e Emagrecimento**, São Paulo v.7, n.40, p.84-89, Jul/Ago. 2013. ISSN 1981-9919. Disponível em: <<http://www.rbone.com.br>>. / Acesso em: 22 de mar. 2017.

SCOPEL, D. T.; GOMES M. S. o papel da escola na superação do preconceito na sociedade brasileira, **Revista educação e tecnologia**. Faculdade de Aracruz-ES. n. 1, p.1, abr-set 2016.

SOUZA, R.N; JÚNIOR, E.F. A influência da educação física na formação moral do aluno. **Revista Digital**. Buenos Aires, Año 15, Nº 147, Agosto de 2010. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd147/educacao-fisica-na-formacao-moral-do-aluno.htm>>. / Acesso em: 22 de mar. 2017.

TANAKA, O.Y.; MELO, C. **Avaliação de Programas de Saúde do Adolescente**-um modo de fazer. São Paulo: Edusp, 2001.

TORRES, U.S; MOURA, D.L. **A Educação Física escolar e a formação do cidadão**: uma análise do discurso de dois expoentes da Educação Física Brasileira. Rio de Janeiro | v. 9, n. 2 | p. 3-15 | jul./dez. 2013. Disponível em: <[apl.unisuam.edu.br/revistas/index.php/corpusetscientia/article/download/49/249](http://apl.unisuam.edu.br/revistas/index.php/corpusetscientia/article/download/49/249)>. Acesso em: 10 de mar. 2017.

ZAITUNE, M.P.A, et al. Fatores associados à prática de atividade física global e de lazer em idosos: Inquérito de Saúde no Estado de São Paulo (ISA-SP), Brasil. **Cad.**

**Saúde Pública.** 2010, vol.26, n.8, pp. 1606-1618. Disponível em:  
<<http://www.scielosp.org/pdf/csp/v26n8/14.pdf>>. Acesso em: 22 de mar. 2017.



## ANEXOS

### ANEXO 1



#### TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

**Você está sendo convidado(a) para participar, como voluntário, em uma pesquisa. Após ser esclarecido(a) sobre as informações a seguir, no caso de aceitar fazer parte do estudo, assine ao final deste documento, que está em duas vias. Uma delas é sua e a outra é do pesquisador responsável.**

**Desde logo fica garantido o sigilo das informações. Em caso de recusa você não será penalizado(a) de forma alguma.**

#### INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:

Título do Projeto: O papel da Educação Física na formação de cidadania de crianças participantes do Projeto Social CESPE – Trindade/Goiás.

Pesquisador Responsável: Fernanda Jorge de Souza

Telefone para contato (inclusive ligações a cobrar): (62) 3506-9300

Pesquisadores participantes: Mayne Abreu de Assunção e Vanessa Luiz Nunes

Telefones para contato: (64) 9 9301-4182 / (62) 9 8621-0309

O objetivo é o de Verificar se as crianças atendidas pelo Projeto CESPE, compreendem a importância e praticam a cidadania nas aulas de Educação Física. Trata-se de um estudo explicativo-descritivo, de natureza qualitativa, com coleta de dados de crianças que participam do Projeto Social CESPE – Trindade/Goiás. Serão incluídos no estudo 123 crianças de ambos os sexos, entre 8 a 12 anos de idade. O levantamento dos dados será por meio de questionário, com perguntas objetivas fechadas contendo 12 questões elaboradas pelas pesquisadoras, sobre a importância do papel da Educação Física na formação de cidadania das crianças participantes do Projeto Social CESPE, da cidade de Trindade – Goiás. Na presente pesquisa, os participantes terá risco de se sentir constrangido ao responder o questionário, mesmo não sendo esse o intuito da pesquisa. No

entanto, deve ser levado em consideração o risco com o resultado da pesquisa com o preenchimento incorreto do questionário ou a falta da verdade do sujeito da pesquisa. Afim, de diminuir esses riscos o questionário será aplicado em local reservado garantindo privacidade. O participante não terá despesas, para tanto, lhe será garantido ressarcimento de despesas caso tidas pelo participantes da pesquisa e dela decorrente e a garantia de indenização diante de eventuais danos decorrentes da pesquisa. Terá como benefício, para ambas as partes, o conhecimento com relação a importância de compreender a importância da prática a cidadania nas aulas de Educação Física.

**Nome e Assinatura do pesquisador:**

## ANEXO 2



### **TERMO DE ASSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TALE)**

**Para crianças e adolescentes (maiores que 6 anos e menores de 18 anos)  
e para legalmente incapaz.**

Você está sendo convidado a participar da pesquisa “O papel da Educação Física na formação de cidadania de crianças participantes do Projeto Social CESPE – Trindade/Goiás”, coordenada pela professora Fernanda Jorge de Souza / Fone: (62) 3506-9300. Seus pais permitiram que você participe.

Queremos Verificar se as crianças atendidas pelo Projeto CESPE, compreendem a importância e praticam a cidadania nas aulas de Educação Física.

Você só precisa participar da pesquisa se quiser, é um direito seu e não terá nenhum problema se desistir. As crianças que irão participar desta pesquisa têm de 8 a 12 anos de idade.

A pesquisa será feita no CESPE, onde as crianças responderão perguntas através de um questionário. Para isso, será usado um questionário contendo 12 questões, ele é considerado seguro, mas é possível ocorrer risco onde os participantes terá risco de se sentir constrangido ao responder o questionário, mesmo não sendo esse o intuito da pesquisa. no entanto, deve ser levado em consideração o risco com o resultado da pesquisa com o preenchimento incorreto do questionário ou a falta da verdade do sujeito da pesquisa. Afim, de diminuir esses riscos o questionário será aplicado em local reservado garantindo privacidade. Caso aconteça algo errado, você pode nos procurar pelos telefones que tem no começo do texto. Mas há coisas boas que podem acontecer como compreender a importância da prática a cidadania nas aulas de Educação Física.

Ninguém saberá que você está participando da pesquisa; não falaremos a outras pessoas, nem daremos a estranhos as informações que você nos der.

### **CONSENTIMENTO PÓS INFORMADO**

Eu \_\_\_\_\_ aceito participar da pesquisa “O papel da Educação Física na formação de cidadania de crianças participantes do Projeto Social CESPE – Trindade/Goiás”

Entendi as coisas ruins e as coisas boas que podem acontecer.

Entendi que posso dizer “sim” e participar, mas que, a qualquer momento, posso dizer “não” e desistir e que ninguém vai ficar com raiva de mim.

Os pesquisadores tiraram minhas dúvidas e conversaram com os meus responsáveis.

Recebi uma cópia deste termo de assentimento e li e concordo em participar da pesquisa.

Trindade, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do menor

\_\_\_\_\_  
Assinatura do pesquisador

**ANEXO 3**  
**QUESTIONÁRIO DE CIDADANIA**

1) Sexo

( ) Masculino

( ) Feminino

2) Qual a sua idade

( ) 8 anos

( ) 9 anos

( ) 10 anos

( ) 11 anos

( ) 12 anos

3) Que tipo de escola você estuda?

( ) Pública

( ) Particular

4) Você respeita as regras impostas pelo professor durante as aulas Educação Física?

( ) Sim

( ) Não

( ) Às vezes

5) Você pratica cidadania durante as aulas de Educação Física? (ex: ajudar a levantar quando um colega cai ou se machuca, pegar água para algum colega, etc...).

( ) Sim

( ) Não

( ) Às vezes

6) Nas aulas de Educação Física desenvolvidas no CESPE, você tem um bom relacionamento e convívio com seus colegas?

( ) Sim

( ) Não

( ) Às vezes

7) Você tem um bom relacionamento e convívio com seu professor de Educação Física?

( ) Sim

( ) Não

( ) Às vezes

8) Já brigou com algum colega durante as aulas de Educação Física?

( ) Sim

( ) Não

( ) Às vezes

9) Se Já brigou com algum colega durante as aulas de Educação Física, teve pedido de desculpas por sua parte?

- Sim
- Não
- Às vezes

10) Você tem preconceito por algum colega (negro, gordo, etc.).

- Sim
- Não
- Às vezes

11) O diálogo é uma ferramenta fundamental para diminuir atitudes de preconceito e desenvolver a cidadania. Você tem um bom diálogo com seus colegas e professor?

- Sim
- Não
- Às vezes

12) Qual ou quais palavra(s) remete ao conceito de “*cidadania*” para você?

- Direitos e deveres
- Conduta
- Respeito ao próximo
- Convivência

13) Você se considera um Cidadão?

- Sim
- Não
- Às vezes

14) Qual a sua concepção sobre as aulas de Educação Física?

- Ótima
- Boa
- Regular
- Ruim